

На правах рукописи

ХОШИМОВА ШАФОАТ ФАЙЗУЛЛОЕВНА

**НАЧАЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-
ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В
СЕВЕРНОМ ТАДЖИКИСТАНЕ
В 1958-1985 гг.
(исторический аспект)**

Специальность 07.00.02 – Отечественная история

АВТОРЕФЕРАТ

Диссертация на соискание
ученой степени кандидата исторических наук

Душанбе – 2016

Работа выполнена на кафедре отечественной истории Худжандского государственного университета имени академика Б. Гафурова

Научный руководитель: кандидат исторических наук
Тоатов Хабибулло Саидович

Официальные оппоненты:

Гафоров Нумонджон Усмонджонович – доктор исторических наук, заведующий отделом науки Таджикского государственного института коммерции

Фозилова Махсуда Зулфиковна, кандидат исторических наук, и.о. доцента кафедры истории таджикского народа Таджикского государственного педагогического университета им. С. Айни.

Ведущая организация: Таджикский государственный университет права, бизнеса и политики

Защита состоится «29» декабря 2016 года в 10⁰⁰ часов на заседании Диссертационного совета Д. 047.008.01 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата исторических наук, на соискание ученой степени доктора исторических наук при Институте истории, археологии и этнографии им. А. Дониша Академии наук Республики Таджикистан по адресу: 734025 г. Душанбе, пр. Рудаки, 33.

С диссертацией можно ознакомиться в Центральной научной библиотеке им. И. Ганди Академии наук Республики Таджикистан (734025, г. Душанбе, пр. Рудаки, 33) и на сайте: www.taj-history.tj

Автореферат разослан «__» _____ 2016 г.

**Ученый секретарь
диссертационного совета
доктор исторических наук**

Додхудоева Л.Н.

Общая характеристика работы

Актуальность исследования. Современный этап развития исторической науки требует тщательного анализа истории образования, в частности, системы профессионально-технического образования, которая является одной из ключевых подразделений для подготовки профессиональных кадров в условиях совершенствования экономики и востребованности в технических кадрах. Историки Таджикистана в условиях государственной независимости предпринимают попытки по новому осмыслить традиционные ценности, накопленные в сфере отечественного образования. В связи с этим, усиливается интерес исследователей к анализу деятельности государства, общественных организаций и частных лиц к истории формирования и развития профтехобразования во второй половине XX века в республике и в регионах страны.

В Республике Таджикистан повышение уровня профессионального роста рабочих кадров и развитие начального профтехобразования в современных условиях определено как приоритетное направление государственной политики.

Система профессионально-технического образования конца 1950-х – середины 1980-х гг. XX века являясь составной и неотъемлемой частью народного образования, стала основной школой подготовки квалифицированных рабочих кадров для народного хозяйства и стала эффективным рычагом подъема экономики республики. Повышение роли и развитие учебных заведений профессионально-технического образования в деле подготовки кадров для промышленности и сельского хозяйства явились объективной исторической закономерностью.

Следующими обстоятельствами были обусловлены актуальность и практическая значимость темы диссертационного исследования:

- во-первых, в 1958-1985-е годы в СССР, и в Таджикской ССР, в частности, разрабатывались и воплощались в жизнь крупные народно-хозяйственные программы. В результате предпринятого курса развития производительных сил на севере Таджикистана появились многочисленные строительные и промышленные площадки, осваивались целинные и залежные земли, происходил дальнейший рост числа и качества рабочих кадров, наблюдался ускорение процесса урбанизации. Подготовка молодого поколения рабочего класса стала важной задачей государственной политики в

исследуемом регионе. Благодаря росту промышленного производства в системе профтехобразования были осуществлены процессы расширения сети, укрепления материально-технической базы и совершенствования учебно-воспитательного процесса;

- во - вторых, обращение к историческому опыту и тем самым воссоздание целостной картины государственной политики в области профтехобразования в Таджикистане и ее отдельных регионов на разных исторических этапах, осуществление анализа особенностей и результатов ее реализации вносят важный вклад в процесс формирования образовательной стратегии Республики Таджикистан в XXI веке, разработку и внедрение эффективных моделей современного начального и среднего профессионально-технического образования.

- в третьих, с ускорением современного бурного развития научно-технического прогресса и необходимостью решения проблем экономической независимости Республики Таджикистан, на передний план выдвигается вопрос подготовки высококвалифицированных специалистов и кадров для промышленности, строительства и аграрного сектора;

- в четвертых, отечественная система профтехобразования в условиях рыночных отношений хозяйствования столкнулась с новыми проблемами не только в республиканском, но и в региональном уровне. Изучение исторического опыта развития профессионально-технического образования Северного Таджикистана позволяет проанализировать историю подготовки рабочего класса и определить ключевые направления дальнейших исследований в этой области;

- в пятых, состояние современной исторической науки по проблеме, недостаточная разработанность региональных аспектов истории профтехобразования Таджикистана, а также необходимость переосмысления некоторых политизированных стереотипов побуждает нас обращаться к данной проблеме.

Степень изученности проблемы. Опубликованную научную литературу и другие публикации, связанные с избранной темой условно можно разделить на несколько групп.

В первую группу входят коллективные обобщающие труды исторического и историко-партийного характера, в которых наряду с другими проблемами отражены вопросы становления и развития системы профессионально-технического образования и подготовки

рабочих кадров для нужд народного хозяйства республики рассматриваемого периода. К этой группе можно отнести капитальную обобщающую работу «История таджикского народа» в шести томах (новое, значительно переработанное и расширенное академическое издание)¹, а также коллективные монографические издания «Коммунистическая партия в борьбе за формирование и развитие рабочего класса в Таджикистане»,² «Очерки истории Коммунистической партии Таджикистана»³ в двух томах, «Компартия Таджикистана в условиях развитого социалистического общества»⁴, «История рабочего класса Таджикистана (1917-1970). Том II.»⁵, «История культурного строительства в Таджикистане»⁶ и др.

Авторы этих коллективных обобщающих работ не ставили перед собой задачу специально рассматривать проблемы развития системы профессионально-технического образования в Таджикистане, но в этих капитальных трудах наряду с общими вопросами и главными направлениями развития системы образования в республике в определённой мере анализируются и освещаются вопросы партийного руководства системой профтехобразования, развития системы профессионально-технического образования в Таджикистане, подготовки рабочих кадров для нужд народного хозяйства республики в различные периоды, в том числе, в рассматриваемый нами период. Из-за того, что вышеперечисленные работы носят многоплановый характер, в них проблемы истории профтехобразования исследуемого нами региона не нашли должного отражения.

Ко второй группе можно отнести отдельные работы монографического характера, диссертации, научные и научно-популярные работы, брошюры, труды бывших работников системы

¹ История таджикского народа. Новейшая история (1941 – 2010 гг.). – Том 6. Душанбе: Империял групп, 2011. – 688 с.

² Коммунистическая партия в борьбе за формирование и развитие рабочего класса в Таджикистане. - Душанбе, 1967. -324 с.

³ Очерки истории Компартии Таджикистана. В 2-х томах, 3-е изд., допол. и переработ. – Душанбе: Ирфон, 1980.

⁴ Компартия Таджикистана в условиях развитого социалистического общества. – Душанбе: Ирфон, 1974.-587 с.

⁵История рабочего класса Таджикистана (1917-1990).Т.П. /Под ред. кандидата исторических наук К.П. Марсакова. Душанбе:Дониш, 1973.-303 с.

⁶История культурного строительства Таджикистана (1917-1977) /Отв.ред. К.П. Марсаков.Т.2. –Душанбе: Дониш, 1984. -472 с.

профтехобразования республики, в которых рассмотрены и отражены различные аспекты становления и развития системы профессионально-технического образования и подготовки рабочих кадров, специалистов для нужд народного хозяйства, экономики республики в различные периоды истории, в том числе, в рассматриваемый нами период.

Большая группа историков, экономистов, педагогов освещали в своих исследованиях проблемы подготовки рабочих кадров в системе профтехобразования. В трудах отдельных авторов раскрыты вопросы подготовки молодой рабочей смены и роль ПТО в этом деле, как в общесоюзном и республиканском, так и региональном аспектах. К трудам общесоюзного характера, которые имеют значительную научную и практическую ценность в плане изучения развития ПТО исследуемого периода относятся работы С. Я. Батышева, М.М. Кучеренко, А.А. Булгакова, И.К. Воеводского, П.В. Прохоровича, И.Г. Коваленко, Н.Н. Кузьмина, Е.Г. Осовского, А.Н. Осипова, Н.П. Соловьева и др.¹ В своих работах авторы исследуют проблемы профтехшкол СССР на различных этапах исторического развития. Труды данных авторов посвящены теоретическим и практическим аспектам становления и развития нового звена образования (ПТО), в них анализированы политика правительства в области профтехобразования, дана научная оценка частной и общественной

¹Батышев С.Я. Формирование квалифицированных рабочих кадров в СССР.-М.: Экономика, 1971.-214 с.; Кучеренко М.М. Молодое поколение рабочего класса СССР: Процесс формирования и воспитания 1917-1979. -М.: Мысль, 1979.-189 с.; Булгаков А.А. Эффективные формы и методы учебно-воспитательного процесса в профессионально-технических училищах Советского Союза. Доклад - Москва, 1974. - 12 с.; Его же. Профессионально-техническое образование в СССР на современном этапе. - М.: Высшая школа, 1977. - 311 с.; Воеводский И.К. Профессионально-техническая подготовка кадров для тяжелой индустрии СССР (1917—1972). Курск: Курский пед. Ин-т, 1973. 260 с.; Прохорович П.В., Коваленко И.Г. Очерк развития советской профессионально-технической школы.- Минск. Высшая школа, 1975. 159 с.; Батышев С.Я., Кузьмин Н.Н., Осовский Е.Г. и др. Очерки истории профессионально-технического образования в СССР / отв. ред. С.Я. Батышев. М.:Педагогика, 1981. 351 с.; Глазунова Н.И. Подготовка рабочей смены: Развитие системы профессионально-технического образования (1959—1987). Киев: Вища школа, 1987. 197 с.; Осипов А.Н. Подготовка квалифицированных рабочих для сельскохозяйственного производства - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Высш. шк., 1990. – 191с.; Соловьев Н.П. Новый этап в развитии системы профессионально-технического образования. М.: Высшая школа, 1980. 239 с и др.

инициативы по распространению профессиональных навыков и знаний. Главный и единый вывод авторов заключается в том, что 60-80-е гг. XX в. является периодом превращения ПТУ в ведущую форму подготовки квалифицированных рабочих кадров для народного хозяйства СССР, в т.ч., северного региона Таджикской ССР.

Ученые из Таджикистана в своих проблемных монографиях и научных статьях освещали отдельные события и факты раскрывающие роль профессионально-технических учебных заведений в подготовке кадров для республики. Существенный вклад в этом деле внесли И.О. Обидов М.Р. Шукуров, Ш.М. Султанов, А. Рахматуллаев, С. Мухтаров, Ф. Н. Иванов другие¹. Анализ работ вышеперечисленных авторов показывает, что в них многие вопросы чрезмерно идеологизированы, прослеживается уход от анализа негативных тенденций, многие сложные процессы представлены в упрощенном виде. Несмотря на это, приведенные в трудах огромные фактические материалы, сделанные научные обобщения различного характера, оказались полезными в работе над диссертацией.

В изучении поднятой нами проблемы определенным вклад внес Р.А. Абулхаев, который исследовав освоение целинных земель и вопросы внутреннего переселения населения в Таджикистане, обратил внимание на проблемы роста культурно-технического уровня целинников и подготовки кадров-специалистов для хозяйств орошаемых земель².

Значительный интерес представляет монографическое исследование Х. Тоатова, который в контексте исследования расцвета культуры села Таджикистана в 70-х гг. XX века анализировал деятельность сельских ПТУ в подготовке

¹Иванов Ф.Н. Из опыта работы Компартии Таджикистана по организационно-хозяйственному укреплению колхозов (1946-1966 гг.) – Душанбе: Ирфон, 1974.- 125 с.; Шукуров М.Р. Культурная жизнь Таджикистана в период развитого социализма. - Душанбе: Ирфон, 1980; Султанов Ш.М. Партийное руководство культурным строительством в условиях развитого социализма, - Душанбе: Ирфон, 1976; Мухтаров С. Общественно-производственная деятельность колхозного крестьянства Таджикистана в 1861-1980 гг. – Душанбе: Дониш, 1989.

²Абулхаев Р.А. Развитие ирригации и освоение новых земель в Таджикистане. - Душанбе: Дониш, 1988. – 285 с.; Его же: Исторический опыт ирригационного строительства и освоение новых земель в Таджикистане. - Душанбе: Дониш, 1991; Его же. Вклад трудящихся советских республик в водохозяйственное строительство и освоение новых земель в Таджикистане (30-е - первая пол. 80-х гг. XX в.). -Душанбе, 2006.

механизаторов и других сельских квалифицированных специалистов¹.

Вышеперечисленные работы имеют многоплановый характер и в них рассматриваемая нами проблема специально не исследовалась, вопросы истории и деятельности системы профтехобразования детально не освещались. В них допускается явная идеализация успехов в осуществлении аграрной и культурной политики партии, в повышении общественно-производственной деятельности сельских тружеников. Почти не говорится о просчетах в этих областях и путях их устранения.

Значимость этих трудов не снижается в связи с тем, что они несут печать чрезмерной идеологической и политической конъюнктуры прошлого.

В работах, изданных в середине 80-90-х годов прошлого столетия историками экономистами, философами Таджикистана раскрыты состояние и функционирование учебных заведений профтехобразования в контексте подготовки рабочих кадров для предприятий народного хозяйства республики. Дело в том что, в данный период исследование проблем профтехобразования было связано с изучением истории рабочего класса. Правившая в СССР коммунистическая партия стремилась аргументированно насаждать идеологический тезис об авангардной роли рабочего класса и неуклонном повышении ее места в жизни государства. Поэтому появились фундаментальные научные исследования историков СССР, в том числе и Таджикистана, рассматривавших историю рабочего класса. Определенный вклад в этом деле внесли М.Алиджонов², М.Иномов³, А.Хайдаров⁴, С.Исломов⁵, Х.Умаров,

¹Тоатов Х.С. Расцвет культуры села Советского Таджикистана (70-е годы XX в.) – Худжанд: Ношир – 2007.-168 с.

² Алиджонов М. Рабочий класс Таджикистане (1966-1986гг)- Душанбе : Дониш -1987.-240 с.

³ Иномов М.Формирование и рост рабочего класса Таджикистана (1929-1941).- Худжанд.-1996.-89 с.; Его же. Рабочий класс Таджикистана (1945-1960гг.). - Худжанд,1996.

⁴ Хайдаров А. Повышение культурно технического уровня рабочего класса Таджикистане (1959-1975).-Душанбе: Дониш.-1983.-120.с.

⁵ Исломов С.И. Демография Таджикистана .-Душанбе. Ирфон .-1988-176.с.; Его же: Научно-технический прогресс и кадры. - Душанбе: Ирфон. - 1981. - 224 С.; Его же: Семья и быт. - Душанбе: Ирфон. - 1988. - 176 с.

Ю.Юсуфбеков¹, Дж.Тагоев² и другие. В этих трудах исследуется и анализируется различные проблемы и аспекты истории рабочего класса, пути подготовки рабочих кадров, в частности через систему профессионально-технического образования. Что касается истории развития профтехобразования Северного Таджикистана, в них рассмотрены фрагментарно.

Значительный вклад в исследовании вопроса национальных особенностей роста рабочего класса Таджикистана внес Акрамов З.И., в трудах которого рассматриваются специфические методы и пути подготовки рабочих кадров и повышения их культурно-технического уровня в условиях республики.³

При написании диссертации автором широко использована работа одного из организаторов, руководителей, ветерана системы профтехобразования Таджикистана К. Г. Хасанова,⁴ где на основе большого практического материала и достоверных документов рассмотрена история становления и развития профессионально-технического образования в Таджикистане.

В ряде упомянутых публикаций, к сожалению, преобладает иллюстративно-описательный подход, в них превалируют позитивные оценки, восхваляются количественные достижения в системе профтехобразования и явно снижаются качественные показатели.

Большой вклад в изучении истории профтехобразования Таджикистана внесла Шарофова М., в работах которой, прослеживается пути становления и развития системы профессионально-технического образования республики во второй половине XX века. Автор на основе общих фактов сумела раскрыть

¹ Умаров Х., Юсуфбеков Ю. Труд в условиях развитого социализма. - Душанбе: Ирфон. -1984. -284 с.

² Тагоев Дж. Рабочий класс Таджикистана (состояние, проблемы, перспективы). -Душанбе: Ирфон, 1992. -160 с.

³ Акрамов З.И. Подготовка и повышение культурно-технического уровня рабочих кадров Таджикистана (1976-1986). –Душанбе, 1996. - 86.с.; Он же. Национальные особенности роста рабочего класса Таджикистана. – Душанбе: Ирфон, 1999.-296 с.; Он же. Исторический опыт подготовки рабочих кадров Таджикистана во второй половине XX века. /Материалы апрельской науч.-практ. конф., посвященной «Дню науки». – Душанбе. 2001. С.136-137.

⁴ Хасанов К.Г. Становление и развитие профессионально-технического образования Таджикской ССР. - Душанбе: Ирфон, 1985. С. 7.

роль профессионально-технических училищ в подготовке кадров. Но она мало внимания уделяла региональным аспектам исследования.¹

Некоторые вопросы создания и функционирования учебных заведений системы профтехобразования, подготовка квалифицированных рабочих кадров в них затронуты в сборниках статей «Проблемы подготовки и обеспечения народного хозяйства Таджикистана квалифицированными кадрами», «Системе профессионально-технического образования Таджикской ССР - 50 лет»².

Рассматриваемая нами проблема затрагивается в кандидатских и докторских диссертациях, написанных в историко-партийном и гражданском плане³. В них на большом фактическом материале прослеживаются наиболее важные моменты совершенствования профессионально-технической школы на местах, говорится о роли и значении системы профтехобразования в деле привлечения молодежи к участию в квалифицированном труде в народном хозяйстве.

К третьей группе относятся отдельные брошюры, научные и научно-популярные статьи, опубликованные в разные годы в различных изданиях, в которых отражены отдельные вопросы

¹ Шарофова М. Становление и развитие профессионально-технического образования в Таджикистане (1946-1990 гг.). - Душанбе, 2008. - 70 с.; Она же. Подготовка молодежи Таджикистана в профтехучилищах России в 80-х гг. XX века // Изв. отд. наук АН Республики Таджикистан. - 2009. - №1. С. 41-47 и тд.

² Проблемы подготовки и обеспечения народного хозяйства Таджикистана квалифицированными кадрами. Вып. II / Отв. ред. Х. С. Саидмурадов. - Душанбе: Дониш, 1979. - 107 с.; Системе профессионально-технического образования Таджикской ССР - 50 лет. - Душанбе, 1990. - 218 с.

³ Ходжураев Х.Х. Возрастание авангардной роли рабочего класса в строительстве коммунизма (1959-1970 гг.): Автореф. дис.... д-ра ист. наук. - М., 1971. - 71 с. Коржавина М.М. Повышение культурного уровня рабочего класса Таджикистана в годы восьмой пятилетки (1966-1970). Автореф. дисс. канд. ист. наук. - Душанбе, 1974. - 23 с.; Латифов Д.Л. Формирование молодой смены советского рабочего класса, рост её трудовой и общественно - политической активности (На материалах республик Средней Азии (1951-1977 гг.)). Автореф. дисс. канд. ист. наук. - М., 1975. 22 с; Васильев К.Е. Повышение культурно-технического уровня и трудовой активности рабочего класса Таджикистана в условиях развитого социализма. Автореф. дисс. канд. ист. наук. - Душанбе, 1975. - 31 с.; Хайдаров А. Подъем культурно-технического уровня рабочего класса Таджикистана на современном этапе коммунистического строительства (1959-1977 гг.). Дис.... канд. ист. наук - Душанбе, 1984. - 194 с.; Алиджанов М.. Рабочий класс Таджикистана в годы восьмой и девятой пятилеток (1966-1975 гг.). Автореф. дисс.. канд. ист. наук. Свердловск, 1988. - 21 с. и др.

развития системы профтехобразования, подготовки различных специалистов технического направления, рабочих кадров для экономики республики.¹

В своих научных статьях исследователи Таджикистана, в частности, К. Абдулов, Н.Н. Коньков, Г.Т. Крюков, Н.Ш. Шоисматуллаев, З.З. Кобилов, Х. Курбонов и др., рассматривая проблемы подготовки рабочих кадров, выдвигали идеи необходимости планомерного перехода от обучения молодых рабочих на производстве к подготовке в профессионально-технических училищах, изучали подготовку рабочих кадров для Таджикистана в профтехучилищах других союзных республик².

Значительный интерес представляют брошюры справочного характера, посвященные истории отдельных профтехучилищ Северного Таджикистана.³

¹ Галицина Л.Ф. Механизаторы со средним образованием – Душанбе, 1970; Боймуродов М. Кузница сельских кадров. - Душанбе, 1972; Рабочая юность Таджикистана. – Душанбе, 1976; Волохин И.С. Подготовка рабочих кадров - важнейшая социально-экономическая задача народного хозяйства Таджикистана. Обзорная информация. – Душанбе, 1980; Буриев Ф. Формы и методы воспитательной работы в профтехучилищах Таджикистана. – Душанбе: Ирфон, 1979.-62 с.; Бурцев Р. Формы и методы воспитательной работы в профтехучилищах Таджикистана. - Душанбе: Ирфон, 1979.

² Абдулов К. Профессионально-техническое образование и повышение эффективности общественного производства //Сб. трудов кафедры политэкономии Таджикского университета. Вып.2. – Душанбе, 1970.-№2. С.317-328; Коньков Н.Н. Содружество школы с профтехучилищами - важная форма подготовки учащихся к производительному труду //Вопросы педагогики и психологии средней и высшей школы.-Душанбе, 1972; Крюков Г.Т. Профессиональная ориентация учащихся общеобразовательных школ /О профессиональной ориентации учащихся. – Душанбе, 1971; Шоисматуллаев Ш. Профессиональное самоопределение молодежи в Таджикской ССР/ Изв. АН Тадж. ССР. Отд. общественных наук.-1976.- №1. С. 32-38; Кобилов З.З. Подготовка квалифицированных таджикских рабочих кадров в профессионально-технических училищах Российской Федерации и Украины (1981-1991 гг.) //Ученые записки Худжандского государственного университета им. академика Б. Гафурова. Гуманитарные науки. -№3(44).- 2015. С.33-37; Курбонов Х. Подготовка и повышение квалификации кадров Специалистов для аграрного сектора //Ученые записки Худжандского государственного университета им. академика Б. Гафурова. Гуманитарные науки. -№2 (43).- 2015. С.18-24.

³ Профессиональное техническое училище № 2 им. Ю.А. Гагарина г. Ленинабада. – Душанбе: Ирфон, 1967. -52 с.; Рустами Гаффор. Боргохи касбу

Таким образом, благодаря вышеперечисленным трудам можно рассматривать недостаточно изученные вопросы исследуемой научной проблемы, а также определить наиболее проблемные аспекты, углубить и расширить их разработку. Академик Р.М. Масов по этому поводу справедливо отмечает, что «... специальных монографий или статей по данному вопросу, в которых содержался бы глубокий анализ изменений в профессиональном составе, в производственных функциях на основе технического прогресса и, самое главное, в росте национального состава, за последние годы не издано»¹.

Анализируя опубликованную литературу, следует констатировать тот факт, что избранная тема привлекала многих исследователей, однако, специального научного труда, посвященного развитию начального профтехобразования на северной части нашей республики в послевоенный период в указанных рамках, пока что отсутствует. Данное обстоятельство побудило диссертанта, с учетом вышеотмеченных причин в качестве самостоятельного исследования разработать данную тему с позиций сегодняшнего дня, с точки зрения достижений исторической науки, анализа позитивных и негативных моментов и дальнейших перспектив профтехобразования на будущее.

Цель и задачи исследования: Основной целью диссертационной работы является на основе анализа архивных и опубликованных источников и критического анализа существующей литературы выявить и показать динамику развития системы начального профессионально-технического образования на севере Таджикистана в конце 1950-х - начале 1990-х гг. XX века. Исходя из этой цели, в диссертации ставятся конкретные задачи, важными из которых являются следующие:

- определить основные этапы в становлении и развитии системы профессионально-технического образования в Северном Таджикистане;

хунар (Бахшида ба 70 солагии литчейи техники № 44). –Хучанд, 2003.-87 с.; Хунарманд харчо бувад сарфароз /Мураттибон:Ш. Самадова,В. Чураева, З Кузибаева. –Хучанд, 2008. -38 с.; Абдукодиров А. Кошонаи касбу хунар.-Хучанд, 2014. -47 с.

¹ Масов Р.М. Историография Советского Таджикистана (1917-1975). – Душанбе: Дониш, 1978. С. 80-81.

- рассмотреть направленность, цели государственной политики в области профессионального образования и их реализацию в исследуемый период;

- показать расширение сети ПТУ, определить состояние учебно-материальной базы профтехучилищ Северного Таджикистана и обеспечение их инженерно-педагогическими кадрами на разных этапах истории развития системы профтехобразования;

- анализировать работу системы начального профтехобразования по подготовке рабочих кадров для промышленности, сельского хозяйства и других отраслей народного хозяйства;

- исследовать и определить основные тенденции развития среднего профессионально-технического образования на севере Таджикистана;

- сопоставительно проанализировать состояние, содержание и формы учебно – производственной и воспитательной работы профтехучилищ на разных этапах истории профтехобразования на севере Таджикистана;

- изучить проблемы кадрового обеспечения развития профессионального образования в северных районах Таджикистана в контексте с социально-экономическими проблемами всей республики;

- выработать практические рекомендации по дальнейшему осуществлению реформы в сфере начального профессионально-технического образования с учетом современных реалий подготовки квалифицированных кадров в условиях рыночных отношений и нарастающих глобализационных процессов в мире.

Объектом исследования является процесс развития учреждений начального профессионально-технического образования Ленинабадской (Согдийской) области Таджикской ССР в 1958 -1985 годы.

Предмет диссертационного исследования составляет функционирование системы начального профессионального образования Ленинабадской (Согдийской) области как совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих звеньев (училищ и школ различного типа и профиля) и органов управления ими. Главной целью системы начального профтехобразования являлась подготовка квалифицированных рабочих для народного хозяйства, а также партийно-государственная политика, направляющая развитие этой системы в единое русло с социально-экономической спецификой региона.

Территориальные рамки диссертационного исследования включают территорию Ленинадской (Согдийской) области, имеющую общие признаки с другими регионами республики и одновременно отличающую особенностями ресурсного потенциала, своеобразием экономики и социальной сферы, которые повлияли на образовательный комплекс.

Хронологические рамки исследования охватывает период с конца 1950-х до середины 1980-х годов. Выбор нижней границы обусловлено тем, что в декабре 1958 года был принят Закон «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР», в соответствии с которым осуществлялась переход от системы государственных трудовых резервов военного характера на более демократическую систему профессионально-технического образования. Период с конца 50-х до середины 80-х гг. XX века характеризуется осуществлением государственной политики по ускоренному развитию производительных сил Северного Таджикистана, что обусловило развитие системы профтехобразования. Хронологическим завершением изучаемого периода является 1985 г., когда в связи с началом горбачевской перестройки предпринимались шаги радикальных структурных преобразований в политике, экономике.

Методологическую основу исследования составляют принципы историзма, объективности, системности, которые предполагают рассмотрение изучаемой проблемы в развитии и в контексте общих исторических процессов, анализ выявленных фактов во всей их совокупности и взаимосвязи.

При написании диссертации использованы индуктивный и дедуктивный методы. Дедуктивный метод способствовал формулированию общетеоретических обобщений и выводов, а индуктивный метод был применен при осуществлении анализа основных элементов системы профтехобразования исследуемого объекта. Автор диссертации, работая над документами архивов, материалами статистики, научной и методической литературы применял метод контекстного исторического анализа и сравнительно-сопоставительный метод. В работе были использованы такие методы, как хронологический, статистический, актуализации.

Важное место занял ретроспективный анализ деятельности учебных заведений профтехобразования в Северном Таджикистане.

При написании работы автором использованы также такие методы и принципы исследования, как объективность, правдивость, беспристрастность в изложении фактов и событий.

Научная новизна исследования. В диссертационной работе по существу осуществляется первая попытка на основе обширного фактического материала всесторонне исследовать развитие системы начального профтехобразования Северного Таджикистана в конце 1950-х-начале 1990-х гг., выявляются особенности и закономерности эволюционных процессов в сфере профтехобразования.

В диссертационном исследовании комплексно рассматривается история отечественного среднего профтехобразования исследуемого периода. Рассматривая развитие среднего профессионально-технического образования на севере Таджикистана в неразрывной связи с событиями, происходившими в стране в плане ее социально-экономического и политического развития, автор предлагает свой вариант концепции формирования и деятельности системы профтехобразования, как неотъемлемого компонента таджикского общества и как серьезного фактора влияния, в значительной степени определившего успехи (и в ряде случаев-проблемы) экономического развития Таджикистана во второй половине XX века.

Научная новизна также заключается в том, что автор работы основываясь на анализе фактов во всей их совокупности и взаимосвязи, системно подходит к изучению проблемы отечественного начального профессионально-технического образования в конкретно взятом регионе, каковым является север Таджикистана.

Практическая значимость работы. Диссертационная работа, кроме научно – познавательного, теоретического значения, имеет и практическую ценность. Анализируемые научные положения, факты, выводы, рекомендации, сформулированные в исследовании, могут быть использованы при создании обобщающих работ по истории системы среднего профессионального образования в республике, по проблемам средних специальных учебных заведений.

Ценность исследования состоит в обосновании прогнозов развития среднего профессионально-технического образования республики и Согдийской области на ближайшую и отдаленную перспективу, оно может быть использовано при разработке спецкурсов, спецсеминаров и других форм учебных занятий по соответствующей проблематике индустриально-педагогических

факультетов вузов, техникумов, а также самих профессиональных образовательных учреждений в процессе подготовки, переподготовки и повышения квалификации инженерно-педагогических кадров, их самообразования.

Источниковедческая база исследования. Для написания работы автор использовал комплекс разнообразных источников, среди которых можно выделить следующие группы: партийно-правительственные документы, архивные документы, статистические материалы, воспоминания работников профтехобразования, материалы периодической печати.

Основу источниковой базы исследования составили архивные материалы. Значительный по объему документальный материал извлечен автором в ходе изучения фондов следующих архивов: Центрального государственного архива Республики Таджикистан (ЦГА РТ); Партийного архива Центра политических исследований Коммунистической партии Республики Таджикистан (ПА ЦПИ КП РТ); Государственного архива Согдийской области (ГАСО), Архива Министерства образования и науки Республики Таджикистан, Архива Министерства сельского хозяйства Республики Таджикистан, Архива Министерства труда, миграции и занятости населения Республики Таджикистан.

Особое значение для написания работы имеют материалы фондов Государственного архива Согдийской области Республики Таджикистан (Ф. 150). В них содержатся ежегодные отчеты областных управлений профтехобразования, материалы инспекторских проверок училищ, переписка с вышестоящими организациями, материалы коллегий Госкомитета. В документах фонда также содержатся материалы об участии властей в развитии материальной базы профессионально-технического образования.

Документы раскрывают состояние работы, дисциплины и правонарушений в учебных заведениях Ленинабадской (Согдийской) области, позволяя воссоздать повседневную жизнь училищ профтехобразования. Вместе с тем, при работе с этими документами учитывалось, что многие отчеты содержали завышенную оценку положения дел.

Об этом свидетельствует сравнительный анализ годовых отчетов управления с годовыми отчетами училищ. Поэтому работа с этими документами потребовала применения сопоставительного анализа.

Несомненную ценность как источник многоплановой информации представляют материалы периодической печати. Сведения центральных изданий (например, журнала «Профтехобразование») позволяют установить определенные тенденции, служат подтверждением выдвинутых и обоснованных в исследовании положений. Наиболее часто о проблемах развития профессионально-технического образования региона читателей информировали газеты и журналы «Сельское хозяйство Таджикистана», «Коммунист Таджикистана», «Комсомолец Таджикистана», «Ленинабадская правда», «Тоҷикистони Совети», «Ҳақиқати Ленинобод», «Машъали коммунизм», «Зарафшон» и другие.

В диссертационной работе был использован и такой важный источник, как устная история – воспоминания работников системы профтехобразования изучаемого периода. Большую помощь автору оказали беседы с К.Г. Хасановым, бывшим председателем Государственного комитета Таджикской ССР по профессионально-техническому образованию, Абдулло Гоибовым, бывшим директором ПТУ № 20 Шахристанского района, А.А.Абдукадыровым – бывшим директором ПТУ №31 г. Худжанда и др.

На защиту выносятся следующие положения:

1. В послевоенный период восстановление народного хозяйства, наряду с другими сферами, были предприняты шаги по совершенствованию системы профессионально-технического образования молодежи. Было обращено особое внимание на принятие действенных мер по преобразованию системы профтехобразования, стабилизации сети учебных заведений, совершенствованию учебно-воспитательного процесса. Большое значение придавалось планированию подготовки молодого поколения рабочего класса.

2. До конца 50-х гг. XX века рабочие кадры готовились в учебных заведениях системы Государственных трудовых резервов. С введением всеобщего восьмилетнего образования назрела необходимость дальнейшего совершенствования профессионально-технической школы.

3. Система начального профтехобразования Таджикистана, в частности, северного его региона в исследуемый период (1958-1985 гг.) в своем развитии прошло несколько этапов, на каждом из которых произошли качественные изменения - совершенствовалась правовая база, улучшилась материально-техническая оснащенность,

реформировался учебно-воспитательный процесс в соответствии с социальным и научно-техническим прогрессом.

4. В развитии профессионально-технического образования севера Таджикистана (1958-1985 гг.), основными тенденциями определившими его состояние и перспективы дальнейшего развития, являлись: начало и развитие научно-технического прорыва; интеграция систем профтехобразования Таджикистана с системами образования других республик; оптимизация сети учреждений системы профтехобразования; взаимопроникновение общего и профессионального образования; налаживание учебно-производственного партнерства предприятий и ПТУ.

5. Система профтехобразования севера Таджикистана в исследуемый период благодаря созданию и функционированию развивающейся сети профтехучилищ различных типов, готовила для народного хозяйства республики рабочие профессии молодежи с различным образовательным уровнем.

6. Период с 1958 по 1985 гг. характеризуется совершенствованием форм производственного обучения в учебных заведения системы профтехобразования. В этот период была осуществлена апробация новых систем обучения, обучение соединялось с производительным трудом. Обобщен и внедрен передовой инженерно-педагогический опыт, в результате которого были созданы эффективные системы методов, приемов и форм обучения и воспитания учащихся профтехучилищ.

7. Систему профтехобразования севера Таджикистана вряд ли стоит оценивать только положительно, в деятельности профтехучилищ были и негативные моменты. Потому что, в период 1958-1985-х гг. в СССР, в т.ч., на севере Таджикистана системе профтехобразования необходимо было приспосабливаться к господствовавшей парадигме социально-экономического развития региона, основанного на централизованном командно-административном механизме управления, а также политическим, идеологическим установкам данного периода, предшествующего началу кардинальной перестройки общества и образования. Процесс адаптации ПТУ к реалиям социалистического общества шел сложно и противоречиво.

Апробация и внедрение. Основные положения и отдельные результаты исследования отражены в публикациях автора диссертации и были изложены в виде научных докладов на

различных областных, республиканских научно-теоретических, научно-практических конференциях молодых ученых и специалистов.

По теме диссертации опубликованы 8 статей: из них, четыре в журналах, включенных в перечень научных, рецензируемых журналов ВАК Российской Федерации.

Диссертация обсуждена на заседании кафедры Отечественной истории факультета истории и права ХГУ им. академика Б. Гафурова и рекомендована к публичной защите.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и литературы

II. Основное содержание исследования

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, определены объект, предмет, цель и задачи исследования, указаны методологическая база, методы исследования и его научная новизна, теоретическая и практическая значимость, сформулированы положения, выносимые на защиту.

В первой главе **«Развитие системы начального профтехобразования Северного Таджикистана (1958-1985гг.)** подробно рассматриваются вопросы развития сети и укрепления материально-технической базы учебных заведений системы профтехобразования, повышение роли ПТУ в подготовке квалифицированных кадров, подготовка, подбор и расстановка инженерно-педагогических кадров, подготовка и повышение квалификации механизаторских кадров, ориентация молодежи на рабочие профессии и комплектование ПТУ.

В параграфе первой главы **«Развитие сети и учебно-материальной базы учебных заведений системы начального профтехобразования»** на основе анализа разнохарактерных источников и научной литературы анализируются вопросы укрепления материально-технической базы системы профтехобразования северного Таджикистана в исследуемый период. Большое значение для становления и дальнейшего развития системы профтехобразования имело Закон «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в Таджикской ССР», принятый Верховным Советом Таджикской ССР 28 марта 1959 года. В соответствии с этим законом для молодёжи,

оканчивающей восьмилетнюю школу, организовывались городские и сельские профессионально – технические училища (ПТУ).

Республиканское управление трудовых резервов было преобразовано в соответствии с решением ЦК КПТ и Совета Министров республики (от 11 июля 1959 г.) в Государственный комитет Совета Министров Таджикской ССР по профессионально-техническому образованию.

В развитии системы профтехобразования республики важную роль сыграло Постановление ЦК КПТ и Совета Министров Таджикской ССР «О мероприятиях по развитию профессионально-технического образования в 1959-1965гг.».¹ Благодаря принятым партией и Правительством постановлениям укрепилась и выросла учебно-материальная база профессионально – технических училищ, заметно активизировалось строительство новых профтехучилищ.

Профтехучилища начали строиться исключительно в комплексе с учебно-производственными и общественно – бытовыми помещениями, имевшими благоприятные условия для обучения и воспитания молодёжи.

Такие комплексы были построены в столице республики -городе Душанбе, в некоторых городах и районах юга Таджикистана, а также, Ленинабаде (Худжанде), Пенджикенте, Ура-Тюбинском, Матчинском, Канибадамском и ряде других районов севера республики.²

Положительные процессы, которые происходили в системе профтехобразования Ленинабадской (Согдийской) области, в работе проиллюстрированы на примере ПТУ №2 им. Ю. А. Гагарина г. Ленинабада (Худжанда), среднем профтехучилище №10 поселка Нефтеабад Исфаринского района, ПТУ №18 г. Канибадама в которых значительно окрепла учебно-производственная база, сложился опытный педагогический коллектив, который стал обучать молодёжь более сложным профессиям.

С середины 60-х годов XXв. в СССР был начат эксперимент по получению полного среднего образования учащимися профтехучилищ. Перспективность данного эксперимента заключалась в том, что в нескольких профтехучилищах учащиеся,

¹ Сборник Законодательства Таджикской ССР по труду. -Душанбе,1962. С.68.

²Хасанов К.Г. Становление и развитие профессионально – технического образования. С. 11.

наряду с рабочими профессиями стали получать и полное среднее образование.

В деле дальнейшего развития профтехобразования важную роль сыграло Постановление Совета Министров Таджикской ССР от 17 ноября 1966 года «О повышении роли Госкомитета Совета Министров Таджикской ССР по профессионально-техническому образованию в подготовке квалифицированных рабочих кадров для народного хозяйства республики», в котором законодательно было определено главенствующая роль системы профтехобразования в подготовке кадров рабочих, в оказании методической помощи в профессиональном обучении, использовании их непосредственно на производстве.

С 1969 г. началось постепенное преобразование профессионально-технических училищ в средние учебные заведения, где учащиеся получали специальность и общее среднее образование. Создаются учебные заведения нового типа – профтехучилища, которые давали учащемуся наряду с профессией полное среднее образование.

В соответствии с постановлением ЦК КП Таджикистана и Совета Министров Таджикской ССР от 23 апреля 1975 года №132 «О мерах по расширению сети средних сельских профтехучилищ и по улучшению их работы», все сельские училища, за исключением одного, № 604, и городские профтехучилища Ленинабадской (Согдийской) области были переведены на подготовку кадров со средним образованием.¹

Развитие материально-технической базы профтехучилищ стало важным фактором подготовки в них квалифицированных рабочих кадров для народного хозяйства области. Так, например, в 1976 году завершилось строительство комплекса СПТУ-27 на 600 мест в Пролетарском районе, в 1977-1978 гг был построен учебный корпус на 600 мест СПТУ № 18 г. Канибадама, а также общежитие на 420 мест и жилой дом для сотрудников; в 1978-1979 гг. в СПТУ-41 Зафарабадского района - учебный корпус на 600 мест, лабораторно-практические корпуса на 240 мест, общежитие на 420 мест, в 1979-1980 гг. в пос. Бустон, в СПТУ-36 г. Пенджикента² и другие.

Большую роль в развитии профессионально-технического образования сыграла сложившаяся в этот период система учебно-

¹Государственный архив Согдийской области (далее ГАСО). – Ф. 150. – ОП. 7. Д. 36. – Л. 13.

² ГАСО-Ф.150 Оп.1. –Д-36, Л. 22

производственного партнёрства учебных заведений и так называемых базовых предприятий, особенно это касается создания и развития материально-технической базы общеобразовательных учреждений. Флагманами этих базовых предприятий проявили себя Кайраккумский ковровый комбинат, Ленинадский шелковый комбинат, Горный химкомбинат, областные стройтресты, автотресты, сель стройтресты, швейные фабрики Ленинабада и Канибадама.

Во втором параграфе первой главы **«Формирование преподавательского состава и комплектование профтехучилищ контингентом учащихся»** анализируется степень обеспеченности учебных заведений (ПТУ) квалифицированными педагогическими кадрами, эффективность её работы по комплектованию контингентом учащихся.

Подготовка квалифицированных рабочих кадров зависело от многих ключевых факторов, одним из которых является обеспечение учебного процесса профессионально-педагогическими кадрами с высшим образованием по отраслям профессионального и производственного обучения.

Органы управления профтехобразования республики, в частности, Ленинадской области, в конце 50-х - первой половине 60-х гг. XX века особое внимание уделяли подбору и расстановки преподавательских кадров системы начального профтехобразования. Анализ документов показывает, что в те годы задача обеспечения ПТУ Ленинадской области педагогами с высшим образованием была решена не полностью.

В рассматриваемый период произошли существенные изменения в составе инженерно-педагогических работников. В 1960-е гг. работали в основном практики. А в 1980-е годы большинство работников имело высшее и среднее специальное образование. Большое внимание уделялось улучшению качественного состава инженерно-педагогических кадров. Так, в годы девятой пятилетки в сельских профтехучилищах Ленинадской области работали 110 преподавателей с высшим образованием, со средне-техническим - 17 человек, 81 мастер производственного обучения имел средне-техническое образование, общее среднее- 21 человек.¹

Педагогические коллективы регулярно пополнялись выпускниками высших учебных заведений и индустриально

¹ ГАСО. - Ф. – 150. - Оп. 1. -Д. 194. - Л. 20.

педагогических техникумов. Таджикский национальный университет, Таджикский технический университет им. М. Осими, Ленинабадский государственный педагогический институт им. С.М. Кирова (ныне ХГУ им. Б. Гафурова), а также Душанбинский индустриально-педагогический и строительный техникумы внесли существенный вклад в дело подготовки профессиональных кадров и мастеров производственного обучения.

В параграфе подробно рассматриваются вопросы формирования контингента учащихся ПТУ и их социальной защиты. Констатировано, что порядок и условия приема в техникумы и училища, в т.ч., в ПТУ, определялся главным документом «Правилами приема в средние специальные учебные заведения СССР». Они ежегодно согласовывались с Советом Министров СССР и соответствующими министерствами и ведомствами.

В параграфе анализированы архивные документы, где раскрыты организация работы по профориентации в городах Ленинабад (Худжанд), Канибадам, Исфара, Ура-Тюбе (Истаравшан), особенно в училищах №31, №44, №56 г. Ленинабад (Худжанд), в СПТУ №27 Пролетарского (Джабборрасуловского) и СПТУ №35 Матчинского районов.

В третьем параграфе первой главы **«Роль начального профтехобразования в подготовке квалифицированных кадров рабочих в промышленности и сельском хозяйстве»** раскрыты проблемы подготовки кадров рабочего класса для промышленности и кадров сельскохозяйственного профиля (трактористов-машинистов, механизаторов животноводческих ферм с квалификацией электромонтёра, механизаторов мелиоративных и ирригационных работ, электромонтёров сельской электрификации и связи, слесарей по ремонту тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин) через систему начального профтехобразования.

В целом, подготовка рабочих для промышленности по республике в 1958-1965 гг. возросло в 3,9 раза, строительства - в 2 раза, сельского хозяйства – в 1,5 раза.¹ За годы восьмой пятилетки (1966-1970) количество выпускников училищ достигло 54 тысяч квалифицированных рабочих.²

¹ Хасанов К.Г. Становление и развитие профессионально-технического образования. С. 7.

² Там же С. 8.

Особенно важным в условиях Таджикистана явилось значительное расширение подготовки рабочих для села, поскольку в исследуемые годы осуществлялось повсеместное внедрение в сельскохозяйственное производство механизации и автоматизации, создавались аграрно–промышленные объединения и предприятия, многие колхозы преобразовывались в совхозы. Повышение благосостояния и культуры тружеников вызывали необходимость в увеличении подготовки сельских строителей, электрификаторов, работников бытового обслуживания и других специалистов.¹

В 60-80-е годы XX в. улучшилась подготовка кадров массовых профессий механизаторов. В конце 50-х - начале 60-х годов эта работа была организована на базе существующих машинно-тракторных станций. Постепенно дело подготовки кадров механизаторов практически перешло в основном в сферу деятельности системы профессионально-технического образования. Изменились как формы, так и содержание подготовки кадров. Вначале готовились специалисты по более узкой специализации, например, трактористы комбайнеры и другие. Затем училища перешли на подготовку кадров широкого профиля – трактористов–машинистов, а также специалистов по обслуживанию различных электроагрегатов, оборудования животноводческих ферм, дойных машин и т.д.

О значительных успехах в подготовке кадров для сельского хозяйства республики свидетельствуют следующие факты. Если в 1961 году в республике было подготовлено 714 человек, то в 1965 году – 1083 человека, а в 1975 году – 4,9 тысячи человек, в 1980 году – 7,6 тысяч человек.²

Следует отметить, что в этой области имелись недостатки и упущения. Многие постановления партии и правительства носили компанейский характер. Они не выполнялись до конца. Колхозы заботились о развитии школ, профтехучилищ, помогали им средствами, но это было характерно только для экономически мощных колхозов. Большинство же колхозов не интересовалось и не помогало сельским общеобразовательным школам и

¹Широкин А.Н. Деятельность Коммунистической партии Таджикистана по подготовке и воспитанию рабочих кадров в системе профессионально-технического образования республики (1966-1975 гг.). - Душанбе, 1994. С. 60.

²Текущий архив ГК по профтехобразованию при Совете Министров Таджикской ССР. Годовые отчеты за 1960-1980гг.

профтехническим училищам в укрепление их материально-технической базы.

Во второй главе диссертации **«Основные направления учебно – воспитательного процесса в общеобразовательных учреждениях системы профтехобразования»** освещаются вопросы организации и совершенствования учебного процесса и производственного обучения, проблемы воспитания молодёжи в учебных заведениях профтехобразования Согдийской (Ленинабадской) области.

В первом параграфе второй главы **«Организация и совершенствование учебно-методической работы»** анализированы вопросы деятельности лучших профессионально-технических училищ Ленинабадской (ныне Согдийской) области по рациональной организации учебного процесса. В параграфе констатируется, что ведущей тенденцией в области учебно-воспитательной деятельности и идеологии было совершенствование содержания профтехобразования, которое осуществлялось по следующим направлениям:

- переход к новым учебным планам и программам, усовершенствованным учебно-методическим пособиям;
- внедрение в учебный процесс практической и профессиональной направленности обучения, оснащение инженерно-педагогическими работниками преподавания изучаемых дисциплин учебным материалом на основе последних достижений науки и техники и т. д.

В исследуемый период отличительной особенностью профессионально-технической подготовки будущих квалифицированных рабочих на базе общего среднего образования являлось то, что существенно изменились структура и содержание изучаемых общетехнических и специальных дисциплин, а также производственного обучения, центральное место в них теперь занимало изучение новейших технологий, научной организации труда, перспектив развития отраслей сельскохозяйственного производства, опыта и достижений лучших передовиков и новаторов производства. Резко возрос объем лабораторно-практических работ.¹

Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 30 августа 1977 года «О дальнейшем совершенствовании процесса обучения и воспитания учащихся системы профессионально –

¹Осипов А. Н., Королев А. Ф. Организация учебно-производственной работы в СПТУ сельскохозяйственного профиля. С. 32.

технического образования» и аналогичное Постановление ЦК Компартии Таджикистана и Совета Министров Таджикской ССР от 13 октября 1977 года внесли много нового в работу системы профтехобразования.

В параграфе осуществлен анализ деятельности трех методических секций системы профтехобразования Ленинабадской области.¹ Основная задача работы методических секций состояла в оказании помощи молодым мастерам производственного обучения и преподавателям. Члены секции оказывали помощь в правильном составлении перспективно-тематических и поурочных планов, учили доступнее преподносить материал, связывая его с производственным обучением.

В соответствии с постановлением ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 30 августа 1977 г. «О дальнейшем совершенствовании процесса обучения и воспитания учащихся системы профтехобразования» в Ленинабадской области уделяли большое внимание НОТ. С 1976/77 учебного года активизировалась работа по научной организации учебно-воспитательного процесса в профтехучилищах области на основе широкого использования достижений науки, средств наглядности, ТСО и передового педагогического опыта.

Второй параграф второй главы **«Совершенствование производственного обучения»** посвящен раскрытию вопросов повышения качества уроков производственного обучения, улучшения адаптации будущих молодых рабочих к труду, близкому к производству, а также физическому и духовному вхождению в него, внедрения уроков непосредственно в цехах базовых предприятий, сокращения наполняемости учебных групп (12-13 человек) при изучении сложных профессий, применения тренажеров, кино и видеосъемки, внедрении письменного инструктирования и т.д.

В профтехучилищах Северного Таджикистана получило развитие техническое творчество учащихся. Под руководством опытных мастеров они создавали действующие модели сложнейших машин и механизмов, конструировали различные приспособления для высокопроизводительной работы, модернизировали и собирали станки, изготавливали наглядные пособия для учебных кабинетов и лабораторий, технические устройства для программированного обучения, выполняли заказы предприятий по изготовлению

¹ГАСО. - Ф. – 150. - Оп. 1. -Д. 170. - Л. 8

различных деталей, что в целом положительно влияло на организацию трудового воспитания завтрашних рабочих.

1960-1980 гг. были ознаменованы поиском путей повышения эффективности учебно-воспитательного процесса, и в первую очередь развития познавательных интересов и социальной активности учащихся. В училищах начинают внедряться технические средства обучения: кино, диафильмы, учебные фильмы и другие. Формирование производственных умений и навыков осуществлялось как традиционными способами, так и с помощью специально создаваемых тренажёров.

В третьем параграфе третьей главы **«Проблемы воспитания молодежи в учебных заведениях профтехобразования Согдийской (Ленинабадской) области»** анализируется деятельность инженерно-педагогических кадров профтехучилищ по интернациональному, военно-патриотическому, физическому воспитанию будущих рабочих.

Инженерно-педагогические кадры профтехучилищ вели специальную подготовку будущих рабочих одновременно с их воспитанием. В практике учебно-воспитательной работы сложилась определённая система, включавшая в себя воспитание молодёжи на примере боевых и трудовых традиций советского народа.

Существенное место в этой системе отводилось организации социалистического соревнования, развитию технического творчества учащихся, а также физкультурной и спортивно-массовой работе, художественной самодеятельности, патриотическому воспитанию учащихся. Все они способствовали формированию у молодежи прогрессивного мировоззрения, расширению кругозора учащихся. Так, например, в СПТУ №10 пос. Нефтеабад г. Исфары постоянно проводились читательские и научно-теоретические конференции, викторины, предметные недели конкурсы «А ну ка - парни» военно - спортивная игра «Орленок», действовали клубы интернациональной дружбы и т.д.

В честь предсъездовской вахты в училище стало традицией подводить итоги соревнования в торжественной обстановке, с участием представителей базовых предприятий. В честь победителей поднимался флаг, вручались переходящее знамя, вымпел и подарки.

В заключении диссертации изложены выводы, представлены рекомендации и предложения автора.

Основные положения диссертации отражены в следующих публикациях:

в журналах, включённых в перечень периодических научных изданий ВАК РФ:

1. Из истории подготовки технических кадров для сельского хозяйства Таджикистана // Учёные записки ХГУ. Серия гуманитарных наук. №2 (35). Худжанд, 2013. С. 163-174.

2. Из опыта профессионально–технических училищ Ленинабадской области по организации и совершенствованию учебно-воспитательного процесса (1960-1990) // Учёные записки ХГУ. Серия гуманитарных наук. № 3(40). Худжанд, 2014. С. 224-231.

3. Ориентация молодёжи на рабочие профессии и комплектование ПТУ // Учёные записки ХГУ. Серия гуманитарных наук №3(44). Худжанд, 2015. С. 10-16.

4. Роль профессионального технического образования в подготовке квалифицированных кадров (1991-2005 г.). Вестник Таджикского государственного университета права, бизнеса и политики: Серия гуманитарных наук. № 3 (64). Худжанд, 2015. С.20-27.

Публикации, опубликованные в других изданиях:

5. Из истории развития профтехобразования // Материалы республиканской научно-теоретической конференции «Таджикистан на пути независимости», посвященной 20-летию дня государственной независимости Республики Таджикистан. Худжанд, 2011. С. 265-268 (на тадж языке).

6. Роль профессионально-технических училищ Ленинабадской области в организации и совершенствовании учебно-воспитательного процесса (1960-1980 гг.) // Сохибхирод: Сб. статей, посвященный 70-летию заслуженного деятеля науки и техники Таджикистана, доктора исторических наук, профессора С. Абдуллоева. Худжанд, 2015. С.298-303

7. Пути организации самостоятельной работы в кредитной системе // Материалы Международной конференции «Вопросы интеграции высших школ в единое мировое пространство обучения и наук». Худжанд, 2014. С. 232-238. (на тадж. языке).

8. Анализ и самоанализ урока истории / Материалы научно-практ. конференции «Развитие исторических и общественных наук Таджикистана в годы независимости», посвященной 70-летию Победы в ВОВ. Курган-тубе, 2015 г. С.234-237. (на тадж. языке).